**Instituto Sagrado Corazón de Jesús- Hnas. Esclavas**

**Programa de Estudio**

**Ciclo Lectivo 2015**

**Espacio Curricular**: Práctica II: Currículum, sujetos y contextos. Aproximaciones desde la Investigación Educativa

**Curso:** 2° año

**Docente:** Lic. Norma B. Aldao Ocampo

**Contenidos**

**Unidad I: El Currículum**

* La organización curricular. Currículum: concepto, componentes y niveles de concreción curricular. El currículum como prescripción, como campo de la práctica y como objeto de análisis y aprendizaje. Documentos curriculares: PEI, PCI, DCJ y NAP. Supuestos y fundamentos en que se apoya la elaboración del currículum. El rol de los docentes en la elaboración del currículum.
* Procesos curriculares didácticos que involucran al docente: diagnóstico inicial. Diseño y evaluación de la programación de la enseñanza y el aprendizaje. Los proyectos educativos. Proyectos específicos. Componentes del proyecto.

**Unidad II: El desarrollo curricular como referente de calidad**

* Planeamiento áulico: Programación áulica: aproximaciones conceptuales. Nuevas lecturas sobre definiciones de planificaciones. Plan anual, de unidad didáctica, plan de clase. Factores a tener en cuenta en la programación. Elaboración de planes de clase.
* Componentes de la programación: objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, evaluación. La evaluación como componente del currículum. Evaluar desde una nueva concepción. Perspectiva constructivista.

**Unidad III: Reflexiones críticas de los componentes didácticos**

* Materiales curriculares: guías didácticas, libros de textos. Análisis críticos de los documentos escolares. Uso de TIC’S en el aula.
* La enseñanza entendida como el currículum en acción: contrastaciones del currículum prescripto con las realidades institucionales: El rol docente, del alumno y los contextos de enseñanza y el aprendizaje

**Unidad IV: Observación y análisis de las realidades del aula**

* Secuencias Didácticas: interpretación de los esquemas de pensamientos prácticos que la organizan. Las consignas de trabajo en el aula como reguladoras de las tareas y actividades de enseñanza y aprendizaje. Criterios para identificar y elaborar consignas didácticas orientadas a la comprensión y uso práctico de los contenidos.

**Bibliografía:**

1. Ander Egg, Ezequiel: **La planificación educativa.** Edit. Magisterio Río de la Plata. (Bs. As.). (1997)
2. Documento de la Dirección general de Cultura y Educación (Bs. As.): **La Planificación desde un currículum prescriptivo**. (2009).
3. Harf, Ruth: **Planificación: una aproximación conceptual**. Documento de la Secretaría de Educación de la Pcia. de Tucumán (2004)
4. **Ley de Educación Nacional** (26206), **CBC, Diseño Curricular Jurisdiccional, NAP.**
5. Carrasco, José Bernardo: **Hacia una enseñanza eficaz: Estrategias de enseñanza.** Ediciones Rialp. Madrid. (1997)
6. Carrasco, José Bernardo: **¿Cómo aprender mejor? Estrategias de aprendizaje.** Ediciones Rialp. Madrid. (1997)
7. Nisbet, John y Shucksmith, Janet: **Estrategias de aprendizaje.** Compilado. Edit. Santillana. (1997).
8. Bixio, Cecilia: **Enseñar a aprender.** Edit. Homo Sapiens. Bs. AS. (1998)
9. Bixio, Cecilia: **¿Cómo construir proyectos en la EGB?** Edit. Homo Sapiens. Bs. AS. (1998)

**Criterios de evaluación:**

* Responsabilidad y compromiso
* Entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos solicitados
* Capacidad para plantear, interpretar y resolver problemas
* Transferencia de lo aprendido a situaciones de análisis institucionales y áulicos.
* Participación individual y grupal
* Adquisición de vocabulario técnico específico
* Creatividad en la elaboración de programaciones áulicas