**INSTITUTO SAGRADO CORAZON DE JESUS F-12**

**CARRERA:** PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**ESPACIO CURRICULAR**: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

**CURSO**: 2º AÑO

**CARÁCTER**: ANUAL

**CARGA HORARIA**: 4 (CUATRO) HORAS.

**PROFESORA**: MARÍA JOSÉ PÉREZ

**PERÍODO LECTIVO**: 2015

**FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA**

La temática central del programa gira en torno al desarrollo del niño, teniendo en cuenta cómo pasa de ser casi pura biología a ser un **SUJETO** de la cultura, considerando que en este proceso intervienen diversos factores biológicos, psicológicos y sociales. Los procesos madurativos del niño implican al crecimiento, la maduración y el desarrollo. El crecimiento alude a cambios a nivel de talla, peso, y masa corporal, la maduración se refiere al perfeccionamiento progresivo de las estructuras biológicas, y el desarrollo consiste en las transformaciones globales que incluyen tanto al crecimiento, la maduración, como a los aspectos psicológicos que van a conducir a una adaptación del niño cada vez más flexible, por lo tanto al hablar de desarrollo hacemos referencia a un concepto más integrador.

En el desarrollo del sujeto no sólo interviene el factor genético, es importante destacar que las condiciones contextuales también ejercen influencias en la evolución del niño. Esto nos demuestra que el desarrollo humano no se da por un simple automatismo biológico, sino que se trata de un continuum, de una secuencia lógica de etapas, en la que se produce un necesario entrecruzamiento de factores de orden biológico, psicológico, y sociocultural. Resulta preciso destacar que no podemos hablar de desarrollo sin referirnos a la constitución del sujeto, en el que interviene un aspecto fundamental y que tiene que ver con el deseo del otro que opera sobre el niño.

El niño en tanto sujeto del lenguaje (que juega, dibuja, fantasea), se constituye así por una alienación fundamental al otro de la palabra.

**CONTENIDOS DE LA MATERIA**

**UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

* 1. La Psicología de Desarrollo**:** Objeto de estudio y métodos. Modelos Teóricos.
  2. Conceptualización de Sujeto.
  3. Precursores: siglo XVII y XIX.

**UNIDAD 2: LA INFANCIA**

2.1 ¿Se da un curso “natural en la infancia? Niños tratados como adultos.

2.2 La condición del niño antes de 1760. El niño da miedo. El niño – estorbo.

**UNIDAD 3: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: ASPECTOS BIOLÓGICOS**

3.1. Los Conceptos de Crecimiento, Desarrollo y Maduración. Equipo de recién nacido. El Nacimiento desde el punto de vista biológico.

##### 3.2. Desarrollo Psicomotor: organizadores psicomotrices. Esquema corporal: lateralidad, nociones espacio temporales. Importancia en el aprendizaje de la lecto-escritura.

3.3 Desarrollo del Lenguaje.

**UNIDAD 4: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: ASPECTOS PSICOLÓGICOS.**

4.1 Afectividad: El primer año de vida. Estadios. Organizadores según Spitz. Importancia de la afectividad en el desarrollo de la personalidad y el proceso de sociabilización.

4.2. Aportes de la Psicología Genética a la Psicología del Desarrollo. El desarrollo de Inteligencia y Estadios.

4.3. Problemas afectivos. El Edipo.

**UNIDAD 5: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: ASPECTOS SOCIALES.**

5.1 La Familia y el niño. La escolaridad. Vida en grupo y vida social.

5.2 La madurez infantil: la pandilla. La moral del niño mayor. Autodeterminación y voluntad. El yo interior y la espera. El final de la infancia.

5.3 El juego en la infancia. Puente hacia la realidad. Funciones.

BIBLIOGRAFIA

**UNIDAD 1.**

**1.1.**

Marazza, E. (2001). *Consideraciones teóricas básicas sobre psicología del desarrollo*. Colección Cuadernos Evolutiva II-N° 1.

Medina, D. (2004). *Introducción a* l*a Psicología Evolutiva.* Ficha de Cátedra. Psicología Evolutiva I.

**1.2**.

Pérez, María José. *El Sujeto*.

**1.3.**

Bianchi, A.E. (1979). *Psicología Evolutiva de la Infancia*. Cap.I. Buenos Aires: Editorial Troquel.

**UNIDAD 2.**

**2.1.**

Tucker, N. *La infancia en las diferentes culturas.*

**2.2.**

Badinter, E. (1981). *Existe el Amor Maternal. Historia del amor maternal.* Capítulo “La condición del niño antes de 1760”. Madrid: Ediciones Paidós Ibérica.

**UNIDAD 3.**

**3.1.**

Salas, M. A. (1991). *Los conceptos de crecimiento, maduración y desarrollo. Equipo del Recién Nacido. El Nacimiento desde el punto de vista Fisiológico.* Ficha de Cátedra Psicología Evolutiva I, UNT.

**3.2.**

Chockler, M. (1988). *Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor*. Ed. Cinco. Bs. As.

**3.3**

Osterrieth, P. (1970). *Psicología Infantil*. Cap. III. Ed. Morata.

**UNIDAD 4**

**4.1.**

Spitz, R. *El primer Año de Vida. Los organizadores del desarrollo mental*. Cap. III, IV, VI, VIII.

**4.2**.

Noguera, F. *Aportes de la Psicogenética a la Psicología Evolutiva*. Ficha de Catedra. Psicología Evolutiva I. UNT.

**4.3**

Osterrieth, P. (1970). *La psicología Infantil*. Cap. IV. Ed. Morata.

**UNIDAD 5**

**5.1**

Casacci, M.E. (2003). *La Familia y el Niño*. Ficha de Cátedra. Psicología Evolutiva I.

Osterrieth, P. (1970) *Psicología Infantil*. Cap. V. Ed. Morata.

**5.2**

Osterrieth, P. (1970) *Psicología Infantil*. Cap. V. Ed. Morata.

## 5.3

## Aberastury, A. (1968) *El Niño y sus Juegos*. Editorial Paidós.

Bettelheim, B. (1989). *No Hay Padres Perfectos*. Capítulo 14. Editorial Grijalbo.

Salas, M. “Funciones tempranas que posibilitan la estructuración del psiquismo”. Ficha de Cátedra. Psicología Evolutiva I. Facultad de Psicología de la UNT.

Bellos, N (2000) “El valor del juego en la infancia” Ficha de cátedra. Psicología Evolutiva I.

**LIC. PÉREZ, MARÍA JOSÉ**